

**REFORMA EDUCACIONAL
DEBILIDADES DEL PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)
DESDE LA GESTION**

REBECA VILLALOBOS C.
SANTIAGO, 28 DE ABRIL 2006

Este trabajo surge de las observaciones directas, de entrevistas y desde la mirada de una Profesora Básica, Normalista y Educadora de Párvulos, profesión que ejerzo durante 25 años, dirigiendo Jardines Infantiles de Junji.

¿Cuál es el Problema?

Al establecerse la Jornada Escolar Completa (JEC), se realizó toda una inversión para readecuar la infraestructura de Escuelas, Liceos y Escuelas Técnico Profesionales, con más salas, más tecnología, énfasis en el rendimiento académico; además se establecen los OFT (objetivos fundamentales transversales) a través de los cuales surgen contenidos como Derechos del Niño, Buen Trato, Estilos Saludables de Vida, Educación Ambiental y otros.

En la educación Básica y Media Municipalizada, los alumnos de cada Escuela, no en el 100%, salvo aquellas vulnerables, los alumnos y alumnas, reciben una ración de desayuno, almuerzo y a veces once, para la cual, se construyó una infraestructura, comedor, cocina, bodegas. Estos niños van al comedor y todo transcurre dentro de los marcos propios de una hora de ingesta, que en ocasiones la gestión también descuida y es para ellos un "cacho" acompañar y supervisar a los alumnos.

Me pregunto ¿en cuántas de estas escuelas, el comedor cuenta con mantel, servilleteros, servilletas, basurero, para que en el "hacer cotidiano" los alumnos vayan adquiriendo los hábitos adecuados a una buena alimentación? Lo que yo he logrado ver, son mesas peladas, poco acogedoras, ambientes sucios, sin contenedores de basura.

Pero esto no es suficiente. Los alumnos que no tienen acceso a la alimentación JUNAEB, deben llevar su comida desde su casa. Algunos cuentan con termos, otros en tachitos plásticos y otros con dinero para que en el quiosco "no saludable" de la Escuela coman pasteles-pizzas u otros alimentos mosqueados, o embutidos con mayonesa y bebidas gaseosas. ¿Dónde comen estos niños, cómo calientan su comida?

¿La Dirección de la Escuela, la UTP, los inspectores, los Padres y Apoderados en algún momento se han puesto a reflexionar sobre este desafío? ¿O es más importante

entregar contenidos? Esto sería la ocasión para que los alumnos, con sus familias apoyando y los profesores, en una instancia más humana, se propongan organizar y definir una política y estrategias para aplicar, sin mucho esfuerzo, el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño: "Es obligación del Estado proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetrados por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado y establecer medios preventivos y de tratamiento al respecto" y el artículo 24, que dice que siempre podemos elegir y optar por una vida más sana. "Los Estados deben adoptar las medidas para: Asegurar que todos los sectores de la sociedad y en particular los padres y los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene, el saneamiento ambiental, que tengan acceso a la Educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos".

Me sigo preguntando ¿cómo puede existir una preocupación por el alumno persona en su formación personal y social si no sé práctica a diario la CONVIVENCIA a través de estas horas que lo favorecen? ¿Cómo enseño valores? En una ocasión un Profesor Directivo Docente nos dijo "no tengo tiempo para enseñar valores" ¿Cómo? si estos momentos son justamente propicios para ello. Cuando a los alumnos se les trabaja desde la afectividad y las emociones, con respeto, ellos aportan, porque lo que más desean es ser considerados. Si la Gestión me responde esto es utópico, no hay tiempo; bueno, entonces incorpore madres o padres monitoras, voluntarias. Hay muchas madres que se sentirán importantes y felices entregando un aporte para que los niños vivan las horas de Escuela-Liceo-Enseñanza Técnico Profesional con mayor alegría.

En los aspectos de Salud y Desarrollo del niño. ¿Quién se preocupa que los niños se laven las manos antes de almorzar? ¿Quién orienta a que almuercen en un ambiente sano y limpio? ¿Cuántos de estos niños se lavan los dientes después de almorzar?

La loza que llevan ¿permanece sucia hasta que se van a la casa? ¿Cómo proliferan las bacterias? ¿Cómo están nutriéndose esos niños? ¿Cómo estará su autoestima, si alguno de esos días la familia no contó con el recurso para que llevare almuerzo?

He observado a los alumnos que se trasladan desde su casa en micros a los colegios, son verdaderos Equecos, que cargan la mochila con los útiles escolares, la bolsa con el almuerzo, el Equipo de Gimnasia. Cuando se desplazan por los pasillos, es injusto que los

adultos se molesten. Parecen un combatiente que viene o va a la guerra más que un escolar, que debe llegar relajado y alegre a sus clases.

La gestión de la Administración de cada Establecimiento Educacional tiene un gran desafío y una obligación de Diagnosticar, Planificar, Supervisar y adecuar estos momentos dentro de la Escuela, que pasan a ser tiempos que en algunas escuelas los estudiantes están a cargo de adultos responsables, pero que en la gran mayoría son los manipuladores o auxiliares de aseo quienes se ocupan de ellos.

En lo anterior me he referido a la Educación que reciben los alumnos de Escuelas Municipalizadas, donde el representante del Estado Moderno y descentralizado es el Alcalde y por línea de mando, en la Escuela, el Director, con su plantel Educativo más la familia y comunidad.

Quiero referirme a lo observado en la Diversidad de Colegios Particulares-Subvencionados y Particulares propiamente tal.

Los Particulares Subvencionados también reciben colaciones JUNAEB en algunos casos, pero no para todos los alumnos. Algunos cuentan con comedores. Los padres, si viven cerca, le van a dejar a la hora de comida el almuerzo. El colegio ofrece dos tipos de colaciones que fluctúan entre \$900 a \$1200, \$1500, elaborados sin ningún criterio nutricional y además tienen quiosco con comida chatarra a opción de los alumnos.

¿Pero saben dónde se sirven la colación los que llevan su comida? A las 13 hrs. termina la clase y el banco pasa a ser mesa de comida. Cada niño saca su colación y hay un microondas para 42 alumnos, tiene una hora para comer, hay niños que llevan dos platos, bebidas o jugo y otros, un tachito, pequeño. En otras Escuelas de 1500 alumnos hay dos microondas ¿se pueden imaginar lo que sucede?

En algunas escuelas el profesor que no sale corriendo a hacer clases a otra escuela, acompaña a los alumnos almorzando también en su escritorio ¿esto es vida? ¿Es esto Educación? ¿Es esto desarrollo humano? Para qué decir si se lavan las manos; no se lavan los dientes, dejan los trastos sucios, dejan la sala con olor a comidas diversas, los basureros se colapsan de bolsas, de restos de yoghurt, latas, botellas y otros.

He visto a las madres haciendo cola afuera del colegio para ir a entregar la comida de sus hijos.

En los colegios particulares los niños pagan comida que se las venden en sus casinos, pero lo mismo, no hay una formación de hábitos, convivencia, respeto, solidaridad, porque no se intensiona, perdiendo ser la hora más propicia para un nosotros, compartiendo humanamente.

¿No estará influyendo en los resultados de los Aprendizajes de los Alumnos? Toda esta diversidad de situaciones que viven los alumnos, en un momento tan importante para ellos, que están en pleno desarrollo. ¿Será de estas estrategias que están proliferando los niños obesos? ¿O por el contrario, aquellos niños con familias disfuncionales estarán promoviendo la anorexia? ¿La depresión? ¿La baja autoestima? Es que al modelo neoliberal le interesa formar a las futuras máquinas de hacer, de tener, sin corazón, individualistas, sin hábitos ni respeto por sí mismos ni por los otros, ni por el entorno ¿Le sirve al sistema esta deshumanización? No se puede mejorar, dicen ¿Por qué no?...Si se puede.

En la Educación Parvularia, la Gestión debe proveer a los párvulos y a los Equipos de Trabajo de ambientes sanos, limpios, ventilados, libres de humo de tabaco. Debe utilizar la sala de actividades para los diversos momentos que vive el niño en el día, Sala de Actividades Pedagógicas, Salas de juegos, Comedor, el que se arregla con manteles y donde comen de a cuatro niños por mesa y ponen manteles con flores confeccionados con material reciclado, tienen servilleteros, tienen baño, se preparan para almorzar lavados de manos, peinados, almuerzan y luego se lavan los dientes, reordenan la sala y la limpian con la ayuda de adultos. Si la Gestión es capaz de realizar todo esto, por qué no en la Escuela y Liceos dónde los alumnos son más grandes y pueden ser autónomos, tener iniciativas para adecuar un ambiente sano, acogedor, propicio para las horas de ingesta. Estoy segura que los aprendizajes serán más exitosos y los niños mejorarán su autoestima, su convivencia, bajando los niveles de agresividad, de gula y de malos hábitos alimenticios.

¿Y a quiénes les compete promover estas acciones? A la Dirección, a su Gestión en conjunto con toda la Comunidad Educativa.

Cuando se habla del tremendo cambio que sufre el Párvulo al ingresar a la Escuela y luego de las observaciones realizadas, se justifica su dolor. Deja de ser persona y pasa a ser un número más, que tiene sólo obligaciones y deberes; pero que nadie, ni los padres, se acuerdan de sus derechos.

Este tema, también es Calidad de la Educación ¡Ocupémonos!

-Explicitemos en los Contenidos Educativos de OFT, acciones que tienden a remediar estas falencias.

-Organizémonos en cada Unidad Educativa.